Приложение
к основной образовательной
программе основного общего образования

# Рабочая программа

по английскому языку

7 класс

Составитель: учитель английского языка
МАОУ «Порецкая СОШ»
Полейкина Юлия  Михайловна

**Аннотация к рабочей программе по предмету «Английский язык» 7 класс**

| | |
|---|---|
| Название курса | **Английский язык**<br>Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по иностранному языку. |
| Класс | 7 |
| Количество часов | 68 часов в год (2 часа в неделю) |
| Составитель | Полейкина Ю.М. |
| Цель и задачи курса | **Задачи**:- развивать коммуникативную компетенцию и интегративные умения;<br>- формировать у обучающихся потребность изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном;<br>- развивать личность обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала английского языка;<br>- развивать навыки и умения самостоятельно учиться и использовать полученные знания для самообразования и саморазвития в других областях знаний.<br>**Цели**: -развить у ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально – трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности формирование умения соотносить иноязычные средства, выражения с передаваемым ими содержанием, развитие коммуникативной компетенции, т. е. умение осуществлять своё речевое поведение в соответствии с особенностями социокультурной среды;<br>- воспитание ответственного и избирательного отношения к иностранному языку, развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, умение самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой деятельности |
| Учебнометодический комплект | Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Учебник общеобразовательных учреждений / Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. : Просвещение) для 7 класса. |

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

**1.1. Личностные результаты:**

Ученик научится:

- формировать мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

-осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формировать коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развивать таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

Ученик получит возможность научиться:

- формировать общекультурны й и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

**1.2. Метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД):**

**Регулятивные УУД:**

Ученик научится:

- развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развивать коммуникативные компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развивать исследовательский учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

Ученик получит возможность научиться:

- развивать смысловое чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Познавательные:**

Ученик научится:

-уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

-владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/ слушать текст с разной глубиной понимания);

Ученик получит возможность научится:

- уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школ

- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); • владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков

**Коммуникативные УУД:**

Ученик научится:

-начинать, поддержать и закончить разговор;

- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Ученик получит возможность научится:

- выражать свою точкузрения;
- выражатьсогласие/ несогласие с точкой зренияпартнера;
- выражатьсомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).
- выражать свою точку зрения; • выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
-владеть умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания.
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • выбирать главные факты, опуская второстепенные; • выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; •
устанавливать логическую последовательность основных фактов текс

**1.3. Предметные результаты:**

Ученик научится:

В говорении:

• начинать, вести (поддерживать) и заканчивать диалоги различных видов встандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-расспрос,
диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями), соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя. Объем диалогов – 3 реплики со стороны каждого участника общения;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием (отказом) в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

Ученик получит возможность научиться:

• высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, рассуждение, характеристика) с высказыванием своего мнения, эмоционально-оценочных суждений, краткой аргументацией с опорой и без опоры не прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

В аудировании

Ученик получит возможность научиться:

• воспринимать на слух несложные иноязычные сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста;
• при непосредственном общении понимать речь учителя по ведению урока, понимать речь одноклассника в ходе общения;

Ученик получит возможность научиться:

• прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;
• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
• отделять главные факты, опуская второстепенные.

В чтении.

Ученик научится:

• читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения);
• соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

Ученик получит возможность научиться:
• выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал.
• зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей;
• определять тему, основную мысль текста;

**2. Содержание учебного предмета:**

**Тема 1. «Образ жизни» 9 ч**

**Вводный урок.**

-описывают каникулы, используя время PastSimple;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников.
- описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;
- перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции; выражают благодарность и восхищение);
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;

**Тема 2 «Время рассказов» 8ч**

- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- пишут электронные письма а) другу, б) о туристическихдостопримечательностях, аттракционах;
- пишут эссе о любимом герое книги;
- пишут статью об идеальном герое;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /α:/, /ʌ/, /s/, /z/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени

**Тема 3 «Внешность и характер» 9ч**

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговорпо телефону; покупка билетов в кино);
- рассказывают о событиях в прошлом;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;

**Тема 4 «Об этом говорят и пишут». 5ч**

- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;
- составляют план, тезисы письменного сообщения;

**Тема 5 «Что ждёт нас в будущем» 10ч**

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках;
- высказывают предположения о событиях в будущем;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);
- ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;
- воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;
- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;
- пишут рассказ;
- оформляют обложку журнала;
- пишут новости;
- пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;
- узнают, овладеваютиупотребляютвречи Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;

**Тема 6 «Развлечения». 9ч**

- сочиняют рассказ;
- составляют рекламу парка аттракционов;
- пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;
- пишут личное электронное письмо другу;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /iə/, /e/, /æ/, /əʊ/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи PastSimple, usedto, PresentPerfect, PresentPerfectContinuous, порядок прилагательных;
- изучают и тренируют способы словообразования

**Тема 7 «В центре внимания» 5ч.**

- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- составляют план, тезисы устного сообщения;
- кратко излагают результаты проектной деятельности;
- сочиняют рассказ; пишут письмо-совет; пишут личное сообщение о привычках питания;
- составляют список необходимого для каникул;
- составляют буклет с правилами безопасного поведения;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /ɜ:/, /ʌ/, /aʊ/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

**Тема 8. Проблемы экологии (6ч)**

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности;
- высказывают предположения о событиях в будущем;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);
- предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;

- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;
- пишут электронное письмо другу о своем образе жизни;
- употребляютвречи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительныевопросы, слова-связки;
- овладевают новыми лексическими и грамматическими

**Тема 9 «Время покупок» 4 ч**

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают свое мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- читают и полностью понимают статью, открытку;
- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;
- подписывают открытку;

**Тема 10 «В здоровом теле - здоровый дух». 3 ч**

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения
- описывают признаки стресса;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию.

**3. Тематическое планирование:**

| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|---|---|---|
| **MODULE 1. Lifestyles. (МОДУЛЬ 1.Образ жизни)9ч** | | |
| 1. | Вводный урок | 1ч |
| 2. | Жизнь в городе и загородом. | 1ч |
| 3. | Настоящее простое время против. Настоящего длительного времени. | 1ч |
| 4. | Правила безопасности | .1ч |
| 5. | Модальныйглагол should –shouldn t | 1ч |
| 6. | На досуге. Главные достопримечательности Британских островов | 1ч |
| 7. | Покупка билета в метро. | 1ч |
| 8. | Мехико. | 1ч |
| 9. | Тест 1. | **1ч** |
| **MODULE 2. TALETIME (МОДУЛЬ 2. Время рассказов)8ч** | | |
| 10. | Книголюбы. | 1ч |
| 11. | Прошедшее простое время. | 1ч |
| 12. | Читаем классику. | 1ч |
| 13. | Конструкция used to. | **1ч** |
| 14. | Ирландские сказители. | 1ч |
| 15. | Рассказ о событиях в прошлом. | 1ч |
| 16. | Кентервильское привидение по О.Уайльду | 1ч |
| 17. | Тест 2. | 1ч. |
| **MODULE 3. PROFILES (МОДУЛЬ 3. Внешность и характер)9ч** | | |
| 18. | Найди себя! | 1ч |
| 19. | Относительные местоимения и наречия. | 1ч |
| 20. | Внешность Кто есть кто? | 1ч |

| | | |
|---|---|---|
| 21. | Вопреки всему. | 1ч |
| 22. | Стражи лондонского Тауэра. | 1ч |
| 23. | Разговор об увлечениях/ работах | 1ч |
| 24. | Дети во времена королевы Виктории | 1ч |
| 25. | Тест 3. | **1ч** |
| 26. | Средства массовой информации. | 1ч |
| **MODULE 4. IN THE NEWS (МОДУЛЬ 4. Об этом говорят и пишут)5ч** | | |
| 27. | Прошедшее длительное время. | 1ч |
| 28. | Эмоции. | 1ч |
| 29. | Новостная заметка об экологическом кружке. | 1ч |
| 30. | Журналы для подростков в Великобритании. | 1ч |
| 31. | Что посмотреть. Включайся и настраивайся! | 1ч |
| **MODULE 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (МОДУЛЬ 5. Что ждет нас в будущем)10ч** | | |
| 32. | Прошедшее длительное время. | 1ч |
| 33. | Тест 4. | 1ч |
| 34. | Взгляд в будущее. | 1ч |
| 35. | Простое будущее время. | 1ч |
| 36. | Электронные приборы. | 1ч |
| 37. | Придаточные условия 0 и 1 типа. | 1ч |
| 38. | Каково ваше мнение. | 1ч |
| 39. | Поколение высоких технологий! Инструкции. | 1ч |
| 40. | Симуляторы реальности. | 1ч |
| 41. | Тест 5. | 1ч |
| | **MODULE 6. HAVING FUN. (РАЗВЛЕЧЕНИЯ).9ч** | |
| 42. | Лагеря отдыха для подростков | 1ч |
| 43. | Настоящее завершенное время. | 1ч |
| 44. | Лагеря отдыха для подростков. Занятия в лагере. | 1ч |
| 45. | Открытка другу с отдыха. | 1ч |
| 46. | Парки развлечений: Лэголэнд, Калифорния. | 1ч |
| 47. | Бронирование места в летнем лагере. | 1ч |
| 48. | Правила поведения в бассейне. | 1ч |
| 49. | Тест 6. | 1ч |
| 50 | Знаменитости. | 1ч |
| | **МОДУЛЬ 7. INTHESPOLIGHT (*В центре внимания)5ч*** | |
| 51. | Степени сравнения прилагательных и наречий. | 1ч |
| 52. | Жанры кино. | 1ч |
| 53. | Настоящее завершенное время против Прошедшего простого времени. | 1ч |
| 54. | Национальный вид спорта в Англии. Приобретение билетов в кино. | 1ч |
| 55. | Музыка, кино. | 1ч |
| | **МОДУЛЬ 8. GREENISSUES*(Проблемы экологии)6ч.*** | |
| 56. | Тест 7. | 1ч |
| 57. | Настоящее завершено-длительное время. | 1ч |
| 58. | Содержание животных в неволе. Мир природы в Шотландии. | 1ч |
| 59. | Промежуточная аттестация. | 1ч |
| 60. | Денежные пожертвования. | 1ч |

| | | |
|---|---|---|
| 61. | Пищевая цепь. | 1ч |
| | **МОДУЛЬ 9. SHOPPING TIME. (Время покупок).4ч.** | |
| 62. | Еда. Напитки. Покупки. Магазины. | 1ч |
| 63. | Настоящее завершенное время против настоящего завершено-длительного времени. | 1ч |
| 64. | Выражение благодарности и восхищения. | 1ч |
| 65. | У школьного врача. | 1ч |
| | **МОДУЛЬ 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND. (В здоровом теле, здоровый дух). 3ч.** | |
| 66. | Королевская воздушная медицинская служба в Австралии. | 1ч |
| 67. | Д. Дефо. Робинзон Крузо. | 1ч |
| 68. | Урок повторения. | 1ч |