Приложение
к основной образовательной
программе основного общего образования

Рабочая программа

по английскому языку

6 класс

Составитель: учитель английского языка
МАОУ «Порецкая СОШ»
Полейкина Юлия Михайловна

Аннотация к рабочей программе по предмету «Английский язык» 6 класс

Название курса	**Английский язык** Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по иностранному языку.
Класс	6
Количество часов	68 часов в год (2 часа в неделю)
Составитель	Полейкина Ю.М.
Цель и задачи курса	Цели: - развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно: -речевая компетенция развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках; - социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; **Задачи:** - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; - развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

	- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания.
Учебнометодический комплект	Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Учебник общеобразовательных учреждений / Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. : Просвещение) для 6 класса

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.1. Личностные результаты:

Ученик научится:

- формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формировать целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- осваивать социальные нормы, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических.

Ученик получит возможность научиться:

- развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формировать мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремлению к совершенствованию речевой культуры в целом;
- к формированию коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- к развитию таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- к стремлению к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

1.2. Метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД):

Регулятивные УУД:

Ученик научится:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Ученик получит возможность научиться:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

Коммуникативные УУД:

Ученик научится:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
-определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

Ученик получит возможность научиться:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

1.3. Предметные результаты:

Ученик научится:

Говорение. Диалогическая речь

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:
- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста, таблицы, диаграммы.

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

Аудирование

Ученик научится:
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

Письменная речь

Ученик научится:
- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 50-60 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -ing;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

2. Содержание учебного предмета:

2.1.Модуль 1 «Who'swho?» (Кто есть кто?) – диалоги и рассказы о семье, внешности и занятиях членов семьи -9 часов

2.2.Модуль 2 «Hereweare!» (Вот и мы!) – рассказы и диалоги о дне рождения, переезде в новый дом, описание комнаты, своего микрорайона -9 часов

2.3. Модуль 3 «Gettingaround» (Поехали!) – Правила безопасности на дорогах, описание любимой станции метро, рассказ об известном спортсмене -5 часов

2.4. Модуль 4 «Dayafterday» (День за днем) - Диалоги и рассказы о распорядке дня, вкусах и предпочтениях, любимом дне недели – 6 часов

2.5. Модуль 5 «Feasts» (Праздники) – Диалоги и рассказы о праздниках, описание праздника по картинке, написание открытки-приглашения на праздник - 7 часов

2.6.Модуль 6 «Leisureactivities» (На досуге) – Диалоги и рассказы о свободном времени, любимых занятиях, играх, написание статьи для журнала о своем досуге - 6 часов

2.7.Модуль 7 «Nowandthen» (Вчера, сегодня, завтра) – Описание местности в прошлом, рассказ по плану «Памятный день», диалоги, рассказы и написание тезисов о выдающемся деятеле прошлого -7 часов

2.8.Модуль 8 «Rulesandregulations» (Правила и инструкции) – Создание плаката о правлах в своей комнате, вывески-правила поведения в общественных местах, написние краткого текста об известном здании в России. - 6 часов

2.9.Модуль 9 «Foodandrefreshments» (Еда и прохладительные напитки) – Диалоги и рассказы о еде и напитках, составление списка покупок, написание рекламного объявления ресторана, кулинарного рецепта, короткой статьи о популярных ресторанах и кафе в России- 6 часов

2.10. Модуль 10 «Holidaytime» (Каникулы) - Диалоги и рассказы о каникулах в любимом городе, о своих лучших каникулах, прогнозе на завтра в разных городах страны и составление таблицы, e-mil сообщение о планах на выходные - 7 часов

3.Тематическое планирование:

№ п/п	**Тема урока**	**Количество часов**
MODULE 1. WHO'SWHO? (МОДУЛЬ 1.Кто есть кто?) 9ч		
1	Вводный урок	1ч
2	Членысемьи	1ч
3	Ктоты?	1ч
4	Моястранас.	1ч
5	Великобритания)	1ч
6	Семьи в России.	1ч
7	Знакомство,приветствия	1ч
8	Земляс.	1ч
9	Урок самоконтроля и самокоррекции. Подготовка к тесту. (	**1ч**
MODULE 2. HERE WE ARE! (МОДУЛЬ 2.Вот и мы!)9ч		
10	Время радости	**1ч**
11	У меня дома	1ч
12	Мой микрорайон	1ч
13	Дачи.	**1ч**
14	Заявка на ремонт.	1ч
15	Тест 2.	1ч
16	Безопасность на дорогах.	**1ч**

17	В движении.	**1ч**
18	С ветерком.	**1ч**
MODULE 3. GETTING AROUND (МОДУЛЬ 3. Поехали!)5ч		
19	Виды транспорта в Лондоне	**1ч**
20	Метро	1ч
21	Какпройти...?	1ч
22	Что означаеткрасный цвет?	1ч
23	Тест 3.	**1ч**
MODULE 4. DAY AFTER DAY (МОДУЛЬ 4.День за днем)6ч		
24	День иночь – суткипрочь)	**1ч**
25	Какнасчет…?	1ч
26	Мойлюбимыйдень	1ч
27	Жизнь подростков в Великобритании)	1ч
28	Привет!	1ч
29	Тест 4.	1ч
MODULE 5. FEASTS (МОДУЛЬ 5. Праздники)7ч		
30	Время праздников	1ч
31	Отпразднуем!	1ч
32	Особые дни	1ч
33	Шотландскиеигры	1ч
34	Белыеночи	1ч
35	Как заказатьцветы	1ч
36	Тест 5.	1ч
MODULE 6. LEISURE ACTIVITIES (МОДУЛЬ 6. Надосуге)6ч		
37	Свободное время	1ч
38	Игра!	1ч
39	Скоротаемвремя!	1ч
40	Настольныеигры	1ч
41	Свободное время	1ч
42	Тест 6.	1ч
MODULE 7. NOW&THEN (МОДУЛЬ 7.Вчера, сегодня, завтра)7ч		
43	В прошлом	1ч
44	ДухХеллоуина	1ч
45	Они былипервыми	1ч
46	Стальнойчеловек	1ч
47	Слава	1ч
48	Вбюронаходок)	1ч
49	Тест 7	1ч
MODULE 8. RULES&REGULATIONS (МОДУЛЬ 8.Правила и инструкции)6 ч		
50	Таковы правила	1ч
51	Адавай…?	1ч

52	Вершинымира	1ч
53	Московскийзоопарк	1ч
54	Заказ театральных билетов	1ч
55	Тест 8.	1ч
MODULE 9. FOOD&REFRESHMENTS (МОДУЛЬ 9.Еда и прохладительные напитки)6ч		
56	Еда и напитки	1ч
57	Что в меню?	1ч
58	Давай готовить!	1ч
59	Заказ столика в ресторане	1ч
60	Кулинария	1ч
61	Промежуточная аттестация.	1ч
MODULE 10. HOLIDAY TIME (МОДУЛЬ 10. Каникулы)7ч		
62	Кулинария.	1ч
63	Планы на каникулы.	1ч
64	Сочи.	1ч
65	Бронирование номера в гостиницы.	1ч
66	Пляжи.	1ч
67	Веселые выходные.	1ч
68	Урок повторения.	1ч