Приложение
к основной образовательной
программе среднего общего образования

Рабочая программа

по ИКРК

8 класс

Составитель: учитель ИКРК
МАОУ «Порецкая СОШ»
Красикова Светлана Анатольевна

Планируемые результаты освоения учебного предмета история и культура родного края 8 класс

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отчеству, прошлому и настоящему народов Российской Федерации в условиях многонационального государства, воспитание чувства долга и ответственности перед Родиной, уважения к государственным символам России и Чувашии;
- осознание своей этнической принадлежности; знание основ истории, культуры своего народа, своего края, знакомство с культурным наследием народов России;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к труду, ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию, развитие опыта участия в социально значимой деятельности;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное и религиозное многообразие современного мира;
- формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, иному мнению, мировоззрению, языку, религии, истории и культуре других народов; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознание безусловной ценности семьи, взаимопомощи, почитания родителей и предков, достойного продолжения рода, ответственности за других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни и трудолюбие;
- формирование основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной деятельности в жизненных ситуациях;
- развитие эстетического сознания через знакомство с художественным наследием чувашского народа и народов России;
- формирования бережного отношения к историческим и современным материальным и духовным ценностям Чувашии, России и всего человечества.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, опрелелять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Ученик сможет:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, опрелелять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Ученик сможет:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные универсальные действия.

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью, смысловое чтение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применить его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Ученик сможет:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью, смысловое чтение;
- формировать и развить компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формировать и развить экологического мышления, умение применить его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- развить мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты

Ученик научится:

• Осознавать значение народной культуры, как фундамента развития и функционирования современной культуры. Характеризовать отдельные выдающиеся явления чувашской народной культуры.

• Понимать значение искусства в сохранении и развитии культурных традиций жизни общества.

• Понимать значение науки в развитии всех сфер общества.

• Характеризовать значение языка в сохранении и развитии культуры и общества.

• Различать понятия языковой семьи и группы, анализировать их графическое выражение (языковое древо); понимать принадлежность чувашского языка булгарской группе тюркской семьи; различать виды письменности, цифр; характеризовать тюркскую руническую письменность.

• Понимать значение физической культуры и спорта в развитии людей и общества.

• Характеризовать и сравнивать экологические проблемы прошлого и современности.

• Различать и оперировать культурологическими и языковедческими терминами.

• Различать и определять назначение артефактов народной культуры; анализировать и сравнивать явления народной культуры разных народов и регионов.

• Знать и понимать духовную культуру древних чувашей: создание мира и мироустройство в представлениях древних чувашей; отражение представлений о мироустройстве в элементах материальной культуры; обряды, связанные с человеком, семьей, обществом; трудовые обряды; понятие веротерпимости.

• Знать и понимать: материальную культуру древних чувашей: земледелие, скотоводство, пчеловодство, охота, рыболовство; орудия труда; одежда и украшения; поселения; дом и

его конструкция; интерьер жилища; хозяйственные постройки; пища; посуда; музыкальные инструменты; транспорт; игрушки; оружие; промыслы; экология.

• Разбираться в материальной культуре чувашского народа:

• Знать о занятиях чувашей, о чувашской кухне и обрядах приема пищи.

• Знать о правилах жизни в человеческом обществе о мировых религиях, о понятии толерантности.

Ученик получит возможность научиться:

• Оперировать сведениями об этнической культуре народов России и мира; проводить сравнительный анализ терминов и явлений культуры разных народов.

• Сравнивать и выявлять общее и различное в языковых фактах; выявлять принадлежность языка той или иной группе и семье; характеризовать особенности чувашского языка, анализировать взаимосвязи и взаимовлияния языков.

• Находить и анализировать информацию о явлениях культуры, жизнедеятельности персоналий (в том числе и в безопасной сети интернет), оформлять ее в виде электронной презентации, проекта, журналистского материала, с докладом выступать перед классом.

• Применять свои личные наблюдения, опросы, интервью в проектной деятельности.

• Анализировать форму предметов; развивать навыки эстетического, образного восприятия произведений народного искусства.

• Поиск аналогов в искусстве; развитие способности аргументировать свою точку зрения.

• Оперировать знаниями и умениями, способствующими сохранению чувашской культуры, формированию заинтересованного и уважительного отношения современного ребенка к миру его дедов и прадедов;

• Восприятию своей принадлежности народу, Чувашии, России, Земле и ответственности за все это.

• Изучить истории родного края, его природных особенностей.

• Повысить уровня обученности школьников и качества знаний по истории, географии, биологии.

• Заниматься исследовательской, поисковой работой.

Содержание учебного предмета.

1. **Введение.**

1.1 Основные источники исторических знаний. Классификация исторических источников. Письменные источники. Археология. Антропология. Этнология. Вспомогательные исторические дисциплины.

1.2 Язык как хранитель истории. Классификация языков. Тюркская языковая семья. Этимология. Ономастика.

1.3 Изучение истории. Исследователи и ученые чувашской истории. Изменение исторических знаний и их интерпретация в разные годы. Изучение истории чувашского народа.

2. Прототюркская эпоха.

2.1 Евразийский континент до нашей эры. Географическая картина евразийского континента. Исторические периоды евразийского континента. Центральная Азия.

2.2 Каменный век Центральной Азии. Палеолит Центральной Азии. Мезолит Центральной Азии. Неолит Центральной Азии.

2.3 Древнейшие предки чувашей в Центральной Азии. Прототюрки и индоиранцы. Контакты прототюрков и индоиранцев. Образование огурских племен.

3. Огурская эпоха.

3.1 Огурские племена в Центральной Азии. Наименование родов, племен. Огурские племена. Хозяйство и элементы культыры огуров. Воинственность кочевников.

3.2 Государство Хунну в Центральной Азии. Образование Державы хунну (сюнну). Политическая система Хуннской державы. Социальное устройство хуннского общества. Хозяйства и ремесла хунну. Одежда и украшения хунну. Поселения хунну. Военное дело.

3.3 Держава Хунну и Ханьский Китай. Усуни. Ханьский Китай. Хуннская держава и Китай. Политика «Пяти искушений» и военное противостояние. Культурное взаимодействие.

3.4 Распад державы Хунну. Сабирское государство. Огурские государства на территории Северного Китая.

4. Оногурская эпоха.

4.1 Хуннские племена на территории Казахстана. Иранские племена. Продвижение огурских племен на запад. Государство Юэ- бань. Государственные объединения оногуров. Гунны

4.2 Элементы культуры степных этносов. Особенности культуры народов Великой Степи. Ремесленное производство. Транспортные средства. Юрта. Элементы духовной культуры.

5. Древнебулгарская эпоха.

5.1 Население Юго-Восточной Европы в первых веках нашей эры. Скифы и сарматы. Римская империя и варвары. Великое переселение народов. Крушение Римской империи.

5.2 Гуннская держава. Гуннская держава. Атилла.

5.3 Булгарские племенные объединения. Оногурские племена Европы. Оногуры. Сарагуры. Сабирское царство. Кутригуры и утигуры. Барсилы.

5.4 Тюркские каганаты. Жуань-жуани и тюрки. Возвышение тюрков-ашина. Тюрские каганаты.

5.5 Аварские каганат. Авары. Аварский каганат. Политаческое устройство и элементы культуры аваров.

5.6 Великая Булгария. Булгарские племена и Тюрский каганат. Великая Булгария. Хозяйство и культура булгарских племен.
5.7 Хазарский каганат. Образование хазарского каганата. Начало арабских войн. Арабы, византийцы и хазары. Хазарский каганат в середине и во второй половине VIII в. Поселения, хозяйство и культура Хазарского каганата. Правление в Хазарском каганате. Реформы Обадия. Распад Хазарского каганата.
5.8 Дунайская Болгария. Возникновение Дунайской Болгарии. Дунайская Болгария в VIII в. – первой половине XI в. Дунайская Болгария во второй половине XI- X вв. Элементы культуры Дунайской Болгарии.
5.9 Наследие древних булгар в культуре народов Европы. Культура и этнос. Наследие материальной культуры булгарских племен и культуры народов Западной Европы. Наследие духовной культуры булгарских племен в культуре народов Западной Европы.
5.10 Итоговое повторение.

6. Повторение и обобщение изученного.

6.1. Повторение и обобщение изученного

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
Родной край (ИКРК) 8 класс

№	Тема		Кол-во часов
1	**Введение**		**4**
1.1	Основные источники исторических знаний.		1
1.2	Язык как хранитель истории.		2
1.3	Изучение истории. Исследователи и ученые чувашской истории		1
2	**Прототюркская эпоха**		**4**
2.1	Евразийский континент до нашей эры.		1
2.2	Каменный век Центральной Азии.		1
2.3	Древнейшие предки чувашей в Центральной Азии.		2
3	**Огурская эпоха**		**7**
3.1	Огурские племена в Центральной Азии.		1
3.2	Государство Хунну в Центральной Азии.		2
3.3	Держава Хунну и Ханьский Китай.		2
3.4	Распад державы Хунну.		2
4	**Оногурская эпоха**		**3**
4.1	Хуннские племена на территории Казахстана.		1
4.2	Элементы культуры степных этносов.		2
5	**Древнебулгарская эпоха**		**14**
5.1	Население Юго-Восточной Европы в первых веках нашей эры.		2
5.2	Гуннская держава.		1
5.3	Булгарские племенные объединения.		1
5.4	Тюркские каганаты.		1
5.5	Аварский каганат.		1
5.6	Великая Булгария.		2
5.7	Хазарский каганат.		2
5.8	Дунайская Болгария.		1
5.9	Наследие древних булгар в культуре народов Европы.		2
5.10	Итоговое повторение.		1
6	**Повторение и обобщение изученного**		**2**
6.1	Повторение и обобщение изученного.		2
	Итого		**34**