

Приложение
к основной образовательной
программе среднего общего образования

Рабочая программа
по английскому языку
11 класс

Составитель: учитель английского языка
МАОУ «Порецкая СОШ»
Денисова Елена Александровна

Рабочая программа по английскому языку в 11 классе

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1 Личностные результаты :

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2 Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

1.3 Предметные результаты:

Ученик научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

Ученик получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

- *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

- *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

2.Содержание учебного предмета

Предметное содержание	Тематика общения
1.Взаимоотношения (Семья, общение в семье)	Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видовременные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О. Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ
2. Если есть желание – будет и возможность (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ)	Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями. Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте «Джейн Эйр» Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ
3.Ответственность (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности)	Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив и герундий. Ч.Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя

	Свободы». «Мои права». Забота о окружающей среде? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ
4. Опасность (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем)	Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ
5. Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города)	Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т. Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ
6. Общение (СМИ)	В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ
7. И наступит день... (Планы на будущее)	У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ
8. Путешествия (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей)	Загадочные таинственные места. Аэропорты и воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	1а, Семейные узы. Взаимоотношения	1
2	1b, Монологи, диалоги по теме «Взаимоотношения.»	1
3	1с, Времена глаголов. Повторение	1

4	Формы времен глаголов в Present.	1
5	Грамматический практикум	1
6	1d, О. Уайльд «Преданный друг»	1
7	1e, Черты характера. Внешность.	1
8	Написание статьи о человеке.	1
9	Статья описательного характера	1
10	Поликультурная Британия	1
11	Викторианские семьи	1
12	Образ жизни	1
13	Экология. Мусор	1
14	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	1
15	Контрольная работа № 1	1
16	Модуль2,2а Новые ЛЕ по теме «Стресс»	1
17	2b, Влияние сверстников	1
18	2c, Относительные придаточные предложения	1
19	Придаточные цели, результата и причины.	1
20	Грамматический практикум	1
21	2d, Ш. Бронте «Джейн Эйр»	1
22	2e, Структура, виды неформального письма	1
23	Алгоритм написания неформального письма	1
24	Софи. Защита детей	1
25	Нервная система	1
26	Визит в Царицыно	1
27	Упаковка	1
28	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	1
29	Контрольная работа № 2	1
30	3a, «Преступление и закон».Новая лексика	1
31	3b, Монологи, диалоги «Права и обязанности»	1
32	3c, Инфинитив и герундий.	1
33	Инфинитив и герундий.	1
34	Грамматический практикум	1
35	3d, Ч. Диккенс «Большие надежды».	1
36	3e, Сочинение с высказыванием собственного мнения.	1
37	Алгоритм написания эссе-мнения	1
38	Остров Эллис. Это мое право	1
39	Что значит быть «зеленым»?	1
40	Ф.Достоевский «Преступление и наказание	1
41	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	1
42	Контрольная работа 3	1
43	4a,Травмы. «Вопреки всему»	1
44	4 b , Монологи,диалоги по теме «Заболевания».	1
45	4c,Пассивный залог.	1
46	Личные и безличные пассивные структуры.	1
47	Грамматический практикум	1

48	4d , М. Твен «Приключения Тома Сойера».	1
49	4e, Рассказы Алгоритм повествования, художественные приемы.	1
50	Алгоритм написания рассказа.	1
51	Флоренс Найтингейл. Лондон в огне.	1
52	Дискуссия «Загрязнение воды».	1
53	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	1
54	Контрольная работа № 4	1
55	5a, «Жизнь на улице». Анализ ситуаций	1
56	5b, Монологи, диалоги по теме «Проблемы с соседями».	1
57	5c, Модальные глаголы.	1
58	Модальные глаголы. Логические выводы.	1
59	Грамматический практикум	1
60	5d, Т. Харди «Тэсс из рода д'Эбервиллей».	1
61	5e, Доклады. Рекомендации	1
62	Алгоритм написания рекомендаций и предложений.	1
63	Дома в Великобритании. «Дом, милый дом» , «Трущобы».	1
64	Что такое зеленые пояса?	1
65	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	1
66	Контрольная работа № 5.	1
67	6a, Космические технологии.	1
68	6b, Монологи, диалоги по теме «Газеты и СМИ».	1
69	6c, Косвенная речь.	1
70	Косвенные вопросы и императив, модальные глаголы. Грамматический практикум	1
71	6d, Джек Лондон «Белый клык»	1
72	6e, Эссе «за» и «против». Структура эссе-рассуждения.	1
73	Алгоритм написания эссе «за» и «против»	1
74	Языки Британских островов. Передача сообщений	1
75	Исследование космоса	1
76	Тема «Шумовое загрязнение океана».	1
77	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	1
78	Контрольная работа №6	1
79	7a, Надежды и мечты	1
80	7 b , Университетское образование	1
81	7c, Условные предложения 1,2,3 типов.	1
82	Инверсия в условных предложениях.	1
83	7 d, Р. Киплинг «Если».	1
84	7e, Официальные письма.	1
85	Структура официального письма	1
86	Университетская жизнь. Волонтер	1
87	Ирина Колесникова	1
88	Обсуждение темы «Дайан Фоссе».	1
89	Выполнение заданий в формате	1
90	Контрольная работа №7.	1
91	8a, Мистические места..	1

92	8 b, Новые ЛЕ «Путешествие».	1
93	8с, Инверсия.	1
94	Существительные единственного и множественного числа. Определители количества	1
95	8d, Дж. Свифт «Приключения Гулливера»	1
96	8е,Статья о популярном месте отдыха.Экотуризм	1
97	Едете в США? «Отец современного искусства».	1
98	Промежуточная аттестация	1
99	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	1