

Приложение  
к основной образовательной  
программе начального общего образования

Рабочая программа  
по русскому языку  
3 класс

Составитель: учитель начальных классов  
МАОУ «Порецкая СОШ»  
Смирнова Вера Валентиновна

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

## 1.1. Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;
- ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;
- интерес к предметно исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успехов в учебе;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию русского языка;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку.

## 1.2. Метапредметные результаты:

**Регулятивные УУД:**

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителя, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.

**Познавательные УУД:**

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- воспринимать смысл предъявляемого текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи – самостоятельная часть речи – имя существительное– одушевленное/неодушевленное ит.д.);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

**Коммуникативные УУД:**

Обучающийся научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- осуществлять действие взаимоконтроля.

**1.3. Предметными результатами**

**Развитие речи**

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

## **Фонетика, орфоэпия, графика**

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я (ёлка, поют)*, в словах с разделительными *ь, ь* знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

-пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

### **Лексика.**

#### Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

### **Состав слова (морфемика)**

#### Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;

-подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

## **Морфология**

### Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

### Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

## **Синтаксис**

### Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»; находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

### Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

## **Орфография и пунктуация**

### Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (**ъ**);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

### Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

## **2. Содержание учебного предмета**

### **2.1. Повторение изученного во 2 классе (16 ч)**

Речь. Предложение. Текст - единица языка и речи. Слова, называющие предметы, признаки предметов, действия предметов. Распознавание слов по вопросам. Имена собственные. Заглавная буква. Однокоренные слова. Звуки и буквы. Буквы е, ё, ю, я. Слово и слог. Перенос слов. Мягкий знак – показатель мягкости согласных. Сочетания жи, ши, ча, ща, чк, чн. Разделительный мягкий знак. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Ударные и безударные гласные звуки.

### **2.2. Предложение. Словосочетание (10 ч)**

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Восклицательные и невосклицательные предложения. Построение предложений и оформление их на письме. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Словосочетание. Предложение и словосочетание.

### **2.3. Текст (3 ч)**

Текст. Тема текста. Основная мысль текста. Заголовок текста.

### **2.4. Состав слова (15 ч)**

Однокоренные слова. Два признака однокоренных слов. Корень слова. Понятие об окончании. Окончание и его роль в предложении. Словообразовательная роль приставок и суффиксов в русском языке. Приставка и суффикс как значимые части слова. Суффикс – значимая часть слова. Приставка – значимая часть слова. Суффикс и приставка.

### **2.5. Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне слова (10 ч)**

Особенности проверочных и проверяемых слов с парными согласными в корне. Проверка слов с парными согласными в корне. Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне.

### **2.6. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне (20 ч)**

Безударные гласные в корне слова. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне. Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне. Деление текста на части. Закрепление. Слова с безударной гласной е, проверяемой буквой ё. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.

### **2.7. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (6 ч)**

Правила проверки слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными. Правописание слов типа чудесный, опасный.

### **2.8. Обобщение правил правописания корней слов (2ч)**

Обобщение правил правописания корней слов. Сопоставление правил о написании безударных гласных, глухих, звонких и непроизносимых согласных.

### **2.9. Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками. Предлоги и приставки (7 ч)**

Приставка – значимая часть слова. Правописание приставок. Правописание безударных гласных в приставках. Упражнение в написании приставок и безударных гласных в корне. Предлоги и приставки. Упражнение в правописании предлогов и приставок.

### **2.10. Разделительный твёрдый и мягкий знаки (4ч)**

Разделительный твёрдый и мягкий знак. Обобщение знаний о правописании разделительных твёрдого и мягкого знаков.

### **2.11. Части речи (66 ч)**

Понятие о частях речи. *Местоимение* как часть речи. Части речи и члены предложения. Изменение имен существительных, имен прилагательных и глаголов по числам. Обобщение сведений о частях речи.

*Имя существительное.* Лексическое значение. Существительные, обозначающие предмет, явление природы. Существительные собственные и нарицательные. Основные грамматические признаки имени существительного. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы кто? что? Начальная форма имени существительного. Род, число, изменение существительных по вопросам.

*Имя прилагательное.* Лексическое значение. Прилагательные, обозначающие признак предмета. Основные грамматические признаки. Вопросы какой? какая? какое? какие? Связь прилагательных с существительными. Род прилагательных. Изменение прилагательных по числам, родам. Согласование прилагательных с именами существительными. Значение и употребление в речи имен прилагательных.

*Глагол.* Значение и употребление в речи. Роль глаголов в предложении. Употребление глаголов. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Время глаголов. Неопределенная форма глаголов. Изменение глаголов по временам. Изменение по родам глаголов прошедшего времени. Правописание глаголов с приставками. Правописание частице не с глаголами.

### **2.12. Повторение изученного за учебный год (11ч)**

Роль слова и предложения в речи. Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание – значимые части слова. Правописание приставок. Разделительные ь и ъ. части речи.



### Слова с непроверяемыми написаниями

Автобус, адрес, аллея, аптека, берёза, библиотека, болото, ботинки, быстро, вагон, валенки, вдруг, весело, ветер, вместе, вокруг, воробей, ворона, воскресенье, восток, вчера, герой, город, горох, девочка, дежурный, декабрь, деревня, дорога, до свидания, жёлтый, животное, завод, завтра, завтрак, запад, заяц, здравствуй, земляника, карандаш, картина, картофель, квартира, килограмм, класс, коллектив, комбайн, комбайнёр, комната, компот, корабль, космонавт, космос, Красная площадь, Кремль, крестьяне, кровать, лагерь, лестница, лопата, магазин, малина, машина, мебель, медведь, месяц, метро, молоко, молоток, морковь, мороз, Москва, народ, ноябрь, обед, овёс, овощ, огород, огурец, одежда, однажды, октябрь, орех, осина, отец, пальто, памятник, пенал, песок, платок, пловец, победа, погода, помидор, понедельник, потом, праздник, пшеница, пятница, работа, ракета, рассказ, расстояние, растение, ребята, революция, рисунок, родина, русский, сапоги, сахар, север, сегодня, сентябрь, скоро, совет, солдат, соловей, солома, сорока, спасибо, столица, суббота, тарелка, тетрадь, товарищ, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, урожай, ученик, февраль, хоккей, хороший, чёрный, четверг, чувство, яблоко, яблоня, ягода, язык, январь.

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	<b>Повторение изученного материала во втором классе</b>	<b>16ч.</b>
1.	Текст, предложение, слово - единицы языка и речи.	1
2.	Обобщение знаний о предложении.	1
3.	Текст – единица языка и речи.	1
4.	Слова, называющие предметы, признаки предметов, действия предметов.	1
5.	Распознавание слов по вопросам.	1
6.	Имена собственные. Заглавная буква.	1
7.	Входной диктант.	1
8.	Работа над ошибками. Однокоренные слова.	1
9.	Звуки и буквы. Буквы е, ё, ю, я.	1
10.	Слово и слог. Перенос слов.	1
11.	Мягкий знак – показатель мягкости согласных. Разделительный ь.	1
12.	Правописание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чн, чк	1
13.	Текст и его части. Связь между частями текста	1
14.	Звонкие и согласные звуки, Обозначение их буквами.	1
15.	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. Словарный диктант.	1
16.	Повторение правил написания слов. Тест по повторению изученного материала во 2 классе	1
	<b>Предложение. Словосочетание</b>	<b>10ч.</b>
17.	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.	1
18.	Восклицательное предложение.	1
19.	Письменная передача содержания текста, точное употребление слов в предложении.	1
20.	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	1

21.	Сочинение по материалам экскурсии в лес	1
22.	Работа над ошибками. Упражнение в установлении связи слов в предложении. Закрепление знаний о главных и второстепенных членах предложения	1
23.	Словосочетание.	1
24.	Предложение и словосочетание. <b>Словарный диктант</b>	1
25.	<b>Контрольное списывание</b>	1
26.	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.	1
	<b>Текст</b>	<b>3ч.</b>
27.	Текст. Тема текста.	1
28.	Основная мысль текста.	1
29.	Заголовок текста.	1
	<b>Состав слова</b>	<b>15ч.</b>
30.	Корень слова, однокоренные слова.	1
31.	Сочинение по серии картинок по готовому плану.	1
32.	Работа над ошибками. Написание корня в однокоренных словах.	1
33.	Понятие об окончании и его роли в речи.	1
34.	Роль окончания и предлога в предложении.	1
35.	Упражнение в подборе и написании однокоренных слов.	1
36.	Общие понятия о приставке и суффиксе.	1
37.	Закрепление знаний о суффиксе как значимой части слова. <b>Словарный диктант</b>	1
38.	Образование слов с помощью суффиксов.	1
39.	Контрольный диктант за I четверть. Осенний лес.	1
40.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1
41.	Структура текста. Изложение на основе зрительного восприятия текста по вопросам.	1
42.	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1
43.	Образование слов с помощью суффиксов и приставок	1
44.	Обобщение знаний о составе слова. Упражнение в разборе по составу.	1
	<b>Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне</b>	<b>10ч.</b>
45.	Особенности проверочных и проверяемых слов с парными звонкими и глухими согласными в корне.	1
46.	Проверка слов с парными согласными в корне.	1
47.	Проверка слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
48.	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
49.	Обучающее изложение по коллективно составленному плану и опорным словам.	1
50.	Работа над ошибками. Упражнение в правильном написании слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
51.	Упражнение в правильном написании слов с глухими и звонкими согласными в корне. Словарный диктант	1
52.	Упражнение в правильном написании слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
53.	<b>Контрольный диктант.</b>	1
54.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1

<b>Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне</b>		<b>20ч.</b>
55.	Наблюдение над тем, какие гласные буквы требуют проверки и какие слова являются проверочными.	1
56.	Сочинение-описание животного по вопросам	1
57.	Работа над ошибками. Правило проверки безударных гласных в корне.	1
58.	Обобщение знаний о способах проверки безударных гласных в корне.	1
59.	Упражнение в проверке безударных гласных.	1
60.	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне.	1
61.	Слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне.	1
62.	Слова с проверяемыми безударными гласными, парными глухими и звонкими согласными в корне.	1
63.	Закрепление знаний о предложении и написании конца слова.	1
64.	Слова с безударной гласной е, проверяемой буквой ё.	1
65.	<b>Тест «Безударные гласные проверяемы ударением в корнях слов».</b>	1
66.	Изложение повествовательного текста на основе слухового восприятия текста по готовому плану и вопросам	1
67.	Работа над ошибками	1
68.	Проверка слов с двумя безударными гласными в корне.	1
69.	Проверка слов с двумя безударными гласными.	1
70.	Повторение слов с безударными гласными в корне. <b>Словарный диктант.</b>	1
71.	Распознавание слов, которые различаются гласной буквой в корне.	1
72.	Правописание слов с безударными гласными, глухими и звонкими согласными в корне.	1
73.	<b>Контрольное списывание</b>	1
74.	Работа над ошибками, Упражнение в анализе и составлении текста-описания.	1
<b>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне</b>		<b>6ч.</b>
75.	Правило проверки написания слов с непроизносимыми согласными.	1
76.	<b>Контрольный диктант за I полугодие.</b>	1
77.	Работа над ошибками. Развитие речи. Составление новогоднего поздравления	1
78.	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1
79.	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1
80.	Слова с непроизносимыми согласными.	1
<b>Обобщение правил о правописании корня</b>		<b>2ч.</b>
81.	Сопоставление правил о написании безударных гласных, глухих, звонких и непроизносимых согласных.	1
82.	Упражнение в написании корня слова. Объяснительный диктант.	1
<b>Правописание приставок и безударных гласных слов с приставками</b>		<b>7ч.</b>
83.	Приставка – значимая часть слова.	1
84.	Правописание приставок.	1
85.	Правописание безударных гласных в приставке и в корнях слов.	1
86.	Упражнение в написании приставок и безударных гласных в корне.	1
87.	Правописание предлогов и приставок.	1
88.	Упражнение в правописании предлогов и приставок. <b>Словарный диктант</b>	1
89.	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану и вопросам.	1
<b>Разделительный твердый и мягкий знаки</b>		<b>4ч.</b>
90.	Работа над ошибками. Правило употребления ъ.	1
91.	Мягкий и твердый разделительные знаки.	1
92.	Написание слов с разделительным мягким и твердым знаком.	1
93.	<b>Контрольный диктант</b>	1

<b>Части речи</b>		<b>5ч.</b>
94.	Понятие о частях речи.	1
95.	Части речи.	1
96.	Части речи и члены предложения.	1
97.	Изменение имен существительных, имен прилагательных и глаголов по числам.	1
98.	Обобщение сведений о частях речи. <b>Тест</b>	1
<b>Имя существительное</b>		<b>20ч.</b>
99.	Имя существительное.	1
100.	Имя существительные, отвечающие на вопрос «кто?», и существительные, отвечающие на вопрос «что?»	1
101.	Большая буква в именах собственных.	1
102.	Род имен существительных	1
103.	Род имен существительных в единственном и во множественном числе	1
104.	Определение рода имён существительных в косвенных падежах	1
105.	Определение рода имён существительных в косвенных падежах. Словарный диктант	1
106.	Родовое окончание имен существительных.	1
107.	Родовые окончания имен существительных.	1
108.	Изменения имен существительных по числам.	1
109.	Упражнение в изменении имен существительных по числам и определении рода.	1
110.	Изменение имен существительных по падежам (общее понятие о склонении).	1
111.	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану и опорным словам	1
112.	Работа над ошибками. Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей.	1
113.	Упражнение в определении падежа, наблюдение над ролью в предложении существительных в именительном падеже.	1
114.	Упражнение в склонении имен существительных и распознавании падежей, в разборе предложений по членам.	1
115.	Мягкий знак на конце существительных после шипящих.	1
116.	Упражнение в написании слов с шипящими на конце.	1
117.	<b>Диктант</b> по теме «Имя существительное».	1
118.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об именах существительных.	1
<b>Имя прилагательное</b>		<b>15ч.</b>
119.	Понятие об имени прилагательном как части речи.	1
120.	Связь имен прилагательных с именами существительными.	1
121.	Прилагательные – синонимы и прилагательные – антонимы.	1
122.	Текст-описание. <b>Контрольное списывание</b>	1
123.	Упражнение в употреблении имен прилагательных.	1
124.	Изменение имен прилагательных по родам.	1
125.	Изменение имен прилагательных по родам.	1
126.	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	1
127.	Изменение имен прилагательных по числам.	1
128.	<b>Контрольный диктант.</b>	1
129.	Изложение текста по коллективно составленному плану	1
130.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и изложении.	1
131.	Упражнение в правописании имен прилагательных. <b>Словарный диктант</b>	1
132.	Упражнение в правописании имен прилагательных.	1
133.	<b>Контрольный диктант.</b>	1

	<b>Глагол</b>	<b>26ч.</b>
134.	Понятие о глаголе как части речи	1
135.	Роль глагола в предложении.	1
136.	Глаголы – синонимы и глаголы – антонимы.	1
137.	Употребление глаголов в прямом и переносном смысле	1
138.	Текст-рассуждение.	1
139.	Изменение глаголов по числам.	1
140.	Обучающее изложение по коллективно составленному плану и вопросам	1
141.	Работа над ошибками, допущенными при написании изложения.	1
142.	Упражнение в определении числа глагола и в изменении глаголов по числам.	1
143.	Понятие о временных формах глагола.	1
144.	Упражнения в определении времени глагола. <b>Словарный диктант</b>	1
145.	Неопределенная форма глагола. Речевой этикет. Составление приглашения.	1
146.	<b>Контрольное списывание</b>	1
147.	Изменение глаголов по временам. Работа над ошибками	1
148.	Упражнение в определении времени и в изменении глагола по времени.	1
149.	<b>Промежуточная аттестация (контрольный диктант)</b>	1
150.	Работа над ошибками. Наблюдение над изменением по родам глаголов в прошедшем времени	1
151.	Употребление глаголов в прошедшем времени. Правописание глаголов с приставками	1
152.	Употребление и правописание частицы не с глаголами.	1
153.	Упражнение в написании глаголов с частицей не.	1
154.	Повторение правил о написании корня и окончаний. <b>Словарный диктант</b>	1
155.	Обобщение знаний о глаголе.	1
156.	<b>Диктант</b> по теме «Глагол»	1
157.	Изложение повествовательного текста на основе зрительного восприятия текста по вопросам.	1
158.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и изложении.	1
159.	<b>Итоговый контрольный диктант.</b>	1
	<b>Повторение</b>	<b>11ч.</b>
160.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о предложении.	1
161.	Обобщение знаний о тексте.	1
162.	Состав слова.	1
163.	Обобщение правил о написании корня. <b>Тест за 3 класс</b>	1
164.	Правописание приставок.	1
165.	Твердый и мягкий разделительные знаки.	1
166.	Упражнение в написании корня слова	1
167.	Повторение сведений о частях речи.	1
168.	<b>Контрольное списывание.</b>	1
169.	Работа над ошибками. Упражнение в точном употреблении в тексте имен прилагательных и глаголов	1
170.	Обогащение языка новыми словами. Урок-КВН	1

#### Объем письменных работ по русскому языку:

- Безошибочно списывать тексты (1 четверть — 40—50 слов, 2 четверть — 55-60 слов, 3 четверть — 60-65 слов, 4 четверть — 65-70 слов)
- Писать под диктовку тексты (1 четверть — 35—45 слов, 2 четверть — 50—55 слов, 3 четверть — 55—60 слов, 4 четверть — 60—65 слов) в соответствии с изученными правилами
- словарный диктант – 12-15 слов.